



RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)

DIPARTIMENTO: Medicina Clinica e Chirurgia

SCUOLA: Medicina e Chirurgia

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 04/12/2023

Data di trasmissione 06/12/2023

Indicazioni generali per la predisposizione del documento

La relazione deve presentare, in aggiunta a un'eventuale parte introduttiva di carattere generale, l'analisi specifica secondo lo schema indicato per ciascuno dei CdS analizzati. Le informazioni richieste dai singoli Quadri devono essere sviluppate nelle apposite sezioni per ogni CdS.

Avvertenza: per quanto riguarda i riquadri A, B e C l'analisi delle opinioni degli studenti deve fondarsi, oltre che sull'anno accademico concluso per il quale sono disponibili dati consolidati, anche sui dati parziali dell'anno in corso disponibili al link <https://opinionistudenti.unina.it/>

Corsi di Studio oggetto della Relazione

Denominazione del CdS1	Medicina e Chirurgia
Denominazione del CdS2	Dietistica
Denominazione del CdS3	Scienze della Nutrizione Umana

Composizione della CPDS

Prof. Rosario Pivonello	(Presidente)
Dott. Lanfranco D'Elia	
Dott.ssa Cristina de Angelis	
Dott. Luigi Formisano	
Federica D'Angelo (studente)	matricola M39008811
Fabrizio Rosario Gaglione (studente)	matricola M39007908
Alessandro Raia (studente)	matricola M89000207
Mattia Antonio Sperandeo (studente)	matricola M39007948

Date riunioni nell'anno solare

04/12/2023

Denominazione del CdS – Classe

CdS in Medicina e Chirurgia - LM-41

CdS in Dietistica - SNT/3

CdS in Scienze della Nutrizione Umana – LM-61

(Testo libero. Carattere Times New Roman 12pt)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Per tutti i CdS, la CP:

- Segnala che, nonostante l’aggiornamento della piattaforma ESOL, i sondaggi presentino ancora un netto margine di miglioramento. Inoltre, alcuni Corsi Integrati prevedono più moduli, la cui valutazione non viene però distinta.
- Segnala che la prenotazione degli appelli d’esame tramite la piattaforma Segrepass talvolta è concessa allo studente anche senza previa compilazione dei questionari ESOL.

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Segnala che la sezione dedicata alle strutture ed ai laboratori, **richiesta per ciascun insegnamento**, è ridondante, poiché tutte le attività didattiche di ciascun semestre si svolgono nelle stesse strutture.

Criticità

Per tutti i CdS, la CP:

- Segnala che il blocco delle prenotazioni su Segrepass, per gli studenti che non hanno compilato il questionario ESOL, non è correttamente operativo.
- Segnala assenza di una valutazione dei singoli moduli di un dato Corso Integrato;

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Segnala che la sezione riguardante le strutture ed i laboratori, per ciascun insegnamento, risulta ridondante.

Proposte

Per tutti i CdS, la CP:

- Propone di assicurare lo studente circa l’anonimato del questionario, inserendo un apposito box informativo nella *home page* personale di “ESOL Sondaggi”;

- Propone, per i Corsi Integrati con più moduli, di richiedere la valutazione di ciascun modulo del C.I. nello stesso questionario;
- Propone di assicurare il corretto funzionamento del blocco delle prenotazioni agli appelli d'esame in caso di mancata compilazione del questionario del C.I. di pertinenza;
- Propone di introdurre sondaggi in itinere nello svolgimento dei C.I., oltre ad un sondaggio alla fine del corso, ed un ultimo successivamente al superamento dell'esame di profitto. I sondaggi in itinere e di fine corso dovrebbero essere programmati in modo tale da poter essere svolti direttamente in aula, al fine di migliorare la partecipazione; a tal proposito, i Docenti dovrebbero quindi destinare un tempo congruo alla compilazione del questionario da parte degli studenti.

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Propone di riorganizzare i questionari ESOL disponendo una sezione comune a tutti gli insegnamenti, riguardante le valutazioni circa le strutture e i laboratori, e una sezione distinta per la valutazione della didattica al fine di incentivare la compilazione degli stessi.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito all'attività didattica dei docenti, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, e attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Analisi

Punti di forza

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Prende atto dell'adeguamento del numero di sedute di laurea da tre a cinque, come previsto dal Regolamento (cfr. Regolamento d'Ateneo: [...] "6. Il calendario didattico deve prevedere almeno cinque appelli per le prove finali, opportunamente distribuiti nell'anno accademico").
- Prende atto della prossima apertura del nuovo SimLab presso l'edificio 2, evoluzione potenziata del precedente laboratorio di simulazione medica clinica e chirurgia, destinato agli studenti dell'Area Medica, ed auspica che sia fortemente adoperato, soprattutto per gli studenti del triennio clinico, al fine di garantire una formazione pratica di assoluta qualità.
- Conferma la sua soddisfazione circa l'organizzazione sempre puntuale e tempestiva, da parte della Scuola di Medicina e Chirurgia, dei Tirocini Pratico-Valutativo ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione di Medico-Chirurgo introdotti nel mese di aprile 2020.
- Prende atto della creazione di una piattaforma informatica per la gestione del Tirocinio Pratico-Valutativo.
- Apprezza gli approcci sperimentali introdotti (sebbene sporadicamente) da alcuni Corsi Integrati per potenziare l'interattività delle lezioni, soprattutto per il triennio clinico, con la discussione di casi clinici anche in modalità flipped classroom (es. modulo di Gastroenterologia del C.I. in Malattie del Sistema Endocrino e dell'Apparato Digerente).

- Prende atto delle attività organizzate dal CdL per il recupero delle premialità correlate al superamento del Progress Test con attività pratiche altamente formative presso il Centro di Simulazione SimLab. A tal proposito si segnala il lavoro del CdL nell'adeguamento delle premialità per il voto di laurea che entrerà in vigore per gli immatricolati dell'a.a. 2024/25.

Per il CdS in dietistica, la CP:

- Prende atto e si dichiara soddisfatta dell'utilizzo del Complesso di Scampia per le lezioni frontali.
- Prende atto dell'incremento di attività volte a fornire le competenze necessarie per la comprensione e l'analisi di articoli scientifici, nonché di attività di divulgazione scientifica nell'ambito di iniziative rivolte al pubblico generale (es. Giornate della Salute).
- Si dichiara soddisfatta del lavoro svolto, annualmente, nell'organizzazione dei tirocini, sia internamente all'AOU Federico II, sia in strutture esterne (es. Pineta Grande, A.O. dei Colli - P.O. Monaldi, AORN Santobono-Pausilipon).
- Si dichiara soddisfatta riguardo all'interattività delle lezioni ed in generale al rapporto formativo Docente-Studente.

Per il CdS in Scienze della Nutrizione Umana, la CP:

- Prende atto e si dichiara soddisfatta dell'utilizzo del Complesso di Scampia per le lezioni frontali.

Punti di Debolezza

Per tutti i CdS, la CP:

- Ribadisce la carenza di servizi dedicati ai disabili (esempio: servizi igienici assenti o in cattivo stato di manutenzione, barriere architettoniche per accesso agli edifici e alle aule e, se presenti, ostruiti o danneggiati) nel campus Policlinico.

Per il CdS in Medicina, la CP:

- Segnala che persiste un gran numero di studenti con esami arretrati dai periodi didattici precedenti. Da questo punto di vista, sebbene l'introduzione di appelli di recupero come da nuovo Regolamento Didattico di Ateneo costituisca senz'altro un importante passo in avanti, si segnala la scarsità di attività di recupero, con l'eccezione di pochi Corsi Integrati. La CP segnala, peraltro, che alcuni corsi di recupero si riducono a mera verifica dell'esposizione orale dello studente, risultando quindi poco utili per chi, avendo difficoltà nello studio dell'esame, necessita di acquisire un opportuno metodo di studio ed assimilare i concetti del Corso in questione.
- Segnala l'assoluta necessità di adottare un percorso didattico fluido, pratico e generalista, volto primariamente alla formazione del medico abilitato, evitando l'introduzione di aspetti ultraspecialistici nella didattica.
- Segnala, quanto alle Schede di Insegnamento dei singoli C.I., che spesso i programmi d'esame sono riportati in forma estremamente riassuntiva, non garantendo quel grado di dettaglio tale

da poter opportunamente guidare lo studente nella preparazione all'esame. Inoltre, si segnala che, talvolta, il materiale didattico non è indicato in maniera chiara, in quanto non è evidente la distinzione tra testi consigliati per lo studio degli argomenti d'esame e testi di approfondimento e consultazione, arrivando in alcuni casi ad indicare anche più di 10 libri di testo per un singolo C.I.

- Segnala, inoltre, la scarsa propensione di alcuni Docenti nel fornire il materiale didattico (es. diapositive di supporto alle lezioni).
- Nonostante la segnalazione delle precedenti relazioni, segnala nuovamente la profonda carenza di posti ADE (Attività Didattiche Elettive) prenotabili dagli studenti. Questa criticità è dovuta ad una serie di motivazioni: aumento del numero annuo degli studenti ammessi al CdS per disposizioni nazionali; redistribuzione delle ADE per il nuovo core-curriculum, concentrate nei soli primi tre anni di corso; insufficienza del numero totale di posti ADE messi a disposizione in rapporto al numero degli studenti, specialmente per i primi tre anni. Si rappresenta, inoltre, l'assenza di un sistema informatico standardizzato per la gestione delle stesse, con le seguenti criticità:
 - la comunicazione di apertura delle prenotazioni è affidata al singolo docente, e risulta spesso intempestiva o assente;
 - il tetto massimo al numero di iscritti spesso non è adeguatamente applicato dal sistema "Docenti Unina", attualmente utilizzato per la prenotazione alle ADE, con il risultato che molti studenti pur credendo di essere regolarmente iscritti, sono poi esclusi;
 - il sistema "Docenti Unina" non controlla la concordanza tra la carriera dello Studente e l'ADE a cui lo stesso si iscrive, verifica riservata ex post al Docente, se non alla Segreteria Studenti in fase di convalida.
- Segnala, quanto alle soluzioni innovative per la didattica, che ad oggi, nonostante sia stata predisposta un'aula apposita per l'utilizzo del tavolo anatomico per le lezioni di Anatomia e nonostante siano stati predisposti sistemi audiovisivi interattivi collegati con i complessi operatori per consentire agli studenti di ascoltare i docenti nel corso delle manovre operatorie e porre loro specifici quesiti, nessuno dei due strumenti didattici è mai stato utilizzato. Infine, per quanto riguarda il SimLab, si segnala che, ancora oggi, manca una adeguata programmazione del suo utilizzo.
- Conferma che persistono problematiche relative all'aggiornamento dei siti web dei Docenti: alcuni siti mancano di informazioni basilari quali recapiti telefonici, informazioni riguardanti gli orari di ricevimento, programmi d'esame dettagliati, calendario e sede degli appelli, nonché materiale didattico d'ausilio alle lezioni, risultati degli esami, modalità di svolgimento e suddivisione delle attività professionalizzanti.
- Segnala la carenza di spazi studio sufficienti a soddisfare la richiesta del numero sempre crescente di studenti che frequenta il Policlinico, specificando che l'apertura del complesso di Scampia contribuisce ad alleggerire, nella migliore delle ipotesi, solo in minima parte la richiesta di posti studio dal corpo studentesco, considerando la notevole distanza tra il campus Policlinico ed il polo di Scampia. Si segnala, altresì, che, considerato l'obbligo di frequenza per corsi e tirocini, lo studente deve **quotidianamente** recarsi al Policlinico: ciò rende ancor più mandatoria la necessità di un numero adeguato di posti studio in loco. Inoltre, si segnala che l'Aula Multimediale dell'edificio 20 è attiva solo fino alle ore 17:00, riducendo ulteriormente la disponibilità di posti studio per il pomeriggio.

- Ribadisce, come nelle precedenti relazioni, la penosa condizione igienica e strutturale di alcune aule e spazi studio, che costituisce una importante problematica per tutti gli studenti, ma soprattutto per i soggetti asmatici o comunque allergici.
- Segnala nuovamente la mancanza di carta igienica, sapone per le mani e di una pulizia basilare dei servizi igienici della maggior parte degli edifici, servizi igienici peraltro generalmente condivisi tra studenti e pazienti dell’AOU.
- Ribadisce che, nella maggior parte dei reparti, non vi siano locali idonei né semplicemente armadietti necessari a raccogliere i beni personali degli studenti impegnati nelle attività didattiche professionalizzanti.
- Segnala l’assenza di uno spazio adeguato e al chiuso che permetta il consumo del pranzo al sacco degli studenti che non desiderano usufruire della mensa aziendale convenzionata “Nonna Pina”.

Per il CdS in Dietistica, la CP:

- In merito alle aule e alle attrezzature messe a disposizione per il CdS, gli studenti mostrano un grado di soddisfazione basso per il campus Policlinico. La CP riferisce che, in tal senso, nessuna delle proposte della precedente relazione di CP sia stata accolta. Ribadisce ancora che le aule E, F e G dell’edificio 1 risultano scarsamente insonorizzate ed in totale assenza di connessione internet, impedendo un sereno svolgimento delle lezioni.
- Evidenzia la carenza di manuali clinici di riferimento e segnala la riluttanza di molti Docenti nel fornire il materiale didattico necessario, rendendo necessario il ricorso a risorse autoprodotte.
- Segnala che l'abbondanza di esami vincolati da propedeuticità crea ostacoli significativi, rallentando la naturale progressione degli studenti nel percorso di studio.
- Segnala che l'offerta degli A.D.E. è notevolmente limitata, costringendo gli studenti a conformarsi alle poche opzioni disponibili.
- Esprime preoccupazione riguardo la limitata disponibilità di sedute di laurea. Questa situazione potrebbe compromettere la tempestività del conseguimento del titolo di laurea da parte degli studenti, generando disagi e ritardi nel completamento del percorso accademico.
- Manifesta preoccupazione riguardo alla restrizione nella presentazione delle richieste di tesi, che impone l'obbligo di aver superato tutti gli esami del primo e secondo anno, ad eccezione di uno. Tale limitazione crea un ostacolo significativo per molti studenti, impedendo loro di avanzare richiesta di tesi e, di conseguenza, ritardando il processo di laurea.

Per il CdS in Scienze della Nutrizione Umana, la CP:

- Segnala l’inadeguatezza delle opportunità di tirocinio nell'ambito del percorso di studio. Tale limitazione può compromettere significativamente l'esperienza formativa degli studenti, riducendo le occasioni per acquisire competenze pratiche e applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula.

Proposte

Per tutti i CdS, la CP:

- Rinnova la richiesta alla Scuola di Medicina e Chirurgia di un controllo periodico dello stato di manutenzione e pulizia di tutti gli ambienti frequentati dagli studenti (aule, biblioteche, spazi studio, bagni) e degli ausili didattici (proiettori, microfoni e computer) presso gli edifici frequentati e utilizzati a scopo didattico.
- Suggerisce l'installazione di dispenser con acqua potabile dove gli studenti possano ricaricare le proprie borracce a sostegno della campagna "Plastic Free", promossa dal nostro Ateneo come in altri Atenei.
- Propone l'installazione di contenitori per la raccolta differenziata nelle aule e negli spazi comuni per gli studenti.

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Propone al CdS di adeguare tempestivamente il regolamento didattico del corso di laurea in base alle novità introdotte negli anni e con le nuove linee guida dettate dall'RDA approvato con DR/2023/1845 del 18/05/2023.
- Propone ai coordinatori di ottimizzare la distribuzione delle date d'esame in tutto il periodo delle sessioni d'esame, garantendo sempre come previsto da Regolamento Didattico minimo 15 giorni di distanza tra una seduta e l'altra, ma distanziandoli quanto più possibile per consentire un congruo e costruttivo utilizzo da parte degli studenti.
- Propone a tutti i Coordinatori di C.I. di prevedere opportuni corsi di recupero per gli studenti con esami arretrati, curandone la qualità dell'offerta didattica, anche in considerazione del target cui sono rivolti (ossia, studenti con difficoltà nello studio dell'esame in questione), **valutando altresì l'introduzione di opportune prove valutative in itinere.**
- Propone ai Coordinatori di C.I. ed ai Docenti interessati di compilare adeguatamente le Schede di Insegnamento, con particolare attenzione a:
 - programmi d'esame, che devono essere opportunamente dettagliati affinché lo studente possa adoperarli come guida nello studio autonomo;
 - materiale didattico, che dovrebbe essere indicato separando adeguatamente quello consigliato per il superamento dell'esame da quello di approfondimento e consultazione, limitando il materiale consigliato ad un numero ragionevole di testi.
- Propone ai docenti di fornire agli studenti il materiale didattico di supporto alle lezioni (es. diapositive), a titolo puramente esemplificativo mediante caricamento dei file su Docenti Unina oppure apposito Microsoft Team.
- Propone l'istituzione di attività di aggiornamento per i Docenti circa l'utilizzo di dispositivi informatici, siti web di dipartimento (es. Docenti Unina e Segrepass) e chiede ai Docenti di aggiornare, ove necessario, le proprie pagine web.
- Chiede alla Sottocommissione ADE di riprogrammare per il prossimo anno il numero e la regolamentazione delle ADE. La CP propone di:
 - ampliare l'offerta di corsi ADE;
 - ristabilire e ampliare il numero massimo di partecipanti per ADE;
 - stabilire un numero di posti congruo al numero di studenti che necessitano di partecipare alle ADE;
 - prendere in considerazione l'utilizzo di una nuova piattaforma per la prenotazione delle ADE, che possa consentire di:

- riportare tutte le date di apertura delle iscrizioni e di primo incontro, già ad inizio A.A.;
 - filtrare le iscrizioni per anno accademico;
 - limitare il numero massimo di iscritti alle ADE in maniera automatica, evitando la necessità di pubblicare elenchi ex post.
- Rinnova la richiesta alla Scuola di Medicina di individuare, con il supporto dell'Ateneo, opportune aree da riconvertire a spazi studio, al fine di ampliare la disponibilità degli stessi, attualmente sottodimensionata.
- Evidenzia la necessità di perfezionare e perseguire gli obiettivi formativi dei tirocini pratici in maniera chiara e puntuale per ogni insegnamento, anche attraverso un monitoraggio telematico dei tirocini mediante opportuna piattaforma digitale, e propone la creazione di una commissione che vigili sulla qualità dei tirocini, anche tramite la somministrazione di questionari di gradimento da sottoporre agli studenti alla fine del periodo di tirocinio.
- Chiede ai coordinatori di C.I. di integrare le attività pratiche con le soluzioni innovative per la didattica a disposizione (tavolo anatomico, videocollegamento con il blocco operatorio, SimLab).
- Chiede alla Scuola di Medicina di individuare aree ristoro al chiuso che gli studenti possano utilizzare per consumare il pranzo al sacco.

Per il CdS in Dietistica, la CP:

- Rinnova la richiesta alla Scuola di Medicina e Chirurgia di provvedere alla riqualifica totale degli spazi dell'edificio 1 in modo da consentire il sereno svolgimento delle attività didattiche.
- Propone di discutere con la Commissione di Coordinamento Didattico la problematica della mancanza di libri di testo adeguati alla formazione del professionista, con l'intento di trovare una soluzione.
- Propone di discutere con la Commissione di Coordinamento Didattico la problematica della propedeuticità nel percorso di studio, riconoscendo che tale vincolo possa limitare la flessibilità e la personalizzazione dell'apprendimento. Si motiva la richiesta evidenziando il potenziale impatto negativo sulla progressione degli studenti e che la revisione contribuirebbe a migliorare l'accessibilità e l'inclusività del percorso accademico.
- Suggerisce l'implementazione di misure atte a ottimizzare la pianificazione e la conduzione delle sedute di laurea al fine di garantire una maggiore efficienza nel processo di consegna dei titoli accademici.
- Sottolinea la necessità di riconsiderare la restrizione nella presentazione delle richieste di tesi al fine di favorire una più rapida e agevole conclusione del percorso accademico per gli studenti.

Per il CdS in Scienze della Nutrizione Umana la CP:

- Raccomanda una revisione delle strategie per incrementare le attività di tirocinio, al fine di arricchire il percorso accademico e preparare gli studenti in modo più completo per il mondo professionale.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Prende atto della ridondanza e dell'eccessivo approfondimento dei programmi d'esame.
- Segnala come siano pochissimi i C.I. che prevedono prove in itinere, al fine di incentivare la frequenza ai Corsi stessi, la costanza nello studio autonomo, nonché di fornire allo studente momenti supplementari di valutazione. A tal proposito, la CP prende positivamente atto dell'introduzione delle prove in itinere, a partire dal corrente A.A., per i C.I. di Statistica e Informatica Medica (00850) e Fisiologia Umana I (18613).
- Prende positivamente atto dell'introduzione di appelli di recupero per gli studenti con esami arretrati di pertinenza di Anni Accademici precedenti.

Per il CdS in Dietistica, la CP:

- Prende atto della ridondanza e dell'eccessivo approfondimento dei programmi d'esame, ridondanza talvolta rilevata anche tra insegnamenti diversi afferenti allo stesso Corso Integrato.
- Segnala come siano pochissimi i C.I. che prevedono prove in itinere, al fine di incentivare la frequenza ai Corsi stessi, la costanza nello studio autonomo, nonché di fornire allo studente momenti supplementari di valutazione. A tal proposito, la CP prende positivamente atto dell'introduzione delle prove in itinere, a partire dal corrente A.A., per i C.I. di Biochimica e Biologia (57157), Scienze fisiche e Statistiche (57156), Scienze Medico-Legali e Gestionali (32096), Scienze Psico-Pedagogiche (16506).

Criticità

Per il CdS in Medicina e Chirurgia:

- Ridondanza ed eccessivo approfondimento dei programmi d'esame.
- Mancata introduzione delle prove in itinere nella quasi totalità dei Corsi Integrati.

Per il CdS in Dietistica:

- Ridondanza ed eccessivo approfondimento dei programmi d'esame.
- In alcuni C.I., ridondanza degli argomenti d'esame anche tra diversi insegnamenti dello stesso Corso Integrato.
- Mancata introduzione delle prove in itinere nella quasi totalità dei Corsi Integrati.

Proposte

Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CP:

- Suggestisce una rimodulazione globale dei programmi di esame volta a ridurre, al minimo la ridondanza tra gli stessi, anche mediante una migliore comunicazione tra i Docenti dei diversi C.I.; suggerisce, inoltre, una attenta valutazione dei programmi di esame, rimuovendo o perlomeno rimodulando opportunamente argomenti di interesse ultraspecialistico, coinvolgendo esperti, anche extra-Ateneo, che possano valutare oggettivamente l'adeguatezza dei programmi.
- Propone ai Coordinatori di cattedra ed ai Docenti tutti di ponderare le attività didattiche ed il carico di studio nel rispetto dei CFU ad essi assegnati.
- Propone ai Coordinatori di C.I. di considerare l'introduzione di prove intercorso per migliorare l'automonitoraggio del livello di apprendimento e ottimizzare le liste di prenotazione agli esami. A sostegno di ciò, la CP vuole evidenziare il rapporto positivo, stimolante e coinvolgente tra l'introduzione delle prove in itinere e il maggior interesse degli studenti durante le ore di lezione; come peraltro si è effettivamente verificato per i C.I. che hanno introdotto le prove in itinere nel corso del corrente A.A.;
- Sottolinea la necessità di impostare la valutazione coerentemente con un percorso didattico fluido, pratico e generalista, volto primariamente alla formazione del medico abilitato;
- Propone ai Coordinatori di C.I. ed ai Docenti tutti ad assicurare la piena rispondenza degli esami al programma ed agli obiettivi di apprendimento indicati nelle singole Schede di Insegnamento dei Corsi Integrati.

Per il CdS in Dietistica, la CP:

- Suggestisce una rimodulazione globale dei programmi di esame volta a ridurre, al minimo la ridondanza tra gli stessi, anche mediante una migliore comunicazione tra i Docenti dei diversi C.I., nonché dei diversi moduli di un dato C.I.; suggerisce, inoltre, una attenta valutazione dei programmi di esame, rimuovendo o perlomeno rimodulando opportunamente argomenti di interesse ultraspecialistico, coinvolgendo esperti, anche extra-Ateneo, che possano valutare oggettivamente l'adeguatezza dei programmi;
- Sottolinea la necessità di impostare la valutazione coerentemente con un percorso didattico fluido, diretto alla formazione pratica del dietista;
- Propone ai Coordinatori di C.I. ed ai Docenti tutti ad assicurare la piena rispondenza degli esami al programma ed agli obiettivi di apprendimento indicati nelle singole Schede di Insegnamento dei Corsi Integrati.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

In questo quadro la CPDS analizza (circa 200 parole):

I tre CdS del Dipartimento effettuano puntualmente il monitoraggio annuale. Nel 2023 il Gruppo del Riesame del CdS in Medicina e Chirurgia ha provveduto ad elaborare il Rapporto di Riesame Ciclico.

In questi documenti, frutto di un confronto tra i rappresentanti degli studenti, i coordinatori dei corsi di studi e i docenti, emergono criticità e vengono elaborati interventi correttivi da attuare.

Inoltre, la CPDS indica

Con particolare riferimento al CdS in Medicina e Chirurgia, dall'analisi della SMA del 2022 emergevano le seguenti criticità:

- a. Aumentare il numero delle sedute di laurea da tre a cinque, come previsto dal regolamento di Ateneo;
- b. Incrementare il numero e la qualità delle attività pratiche del CdS;
- c. Implementare le informazioni pubblicate sulla Guida dello Studente, migliorando l'accessibilità alle informazioni e la completezza.
- d. Implementare lo spazio multimediale a disposizione degli studenti.
- e. Facilitare la partecipazione alle Attività Pratiche;
- f. Verificare la presenza alle lezioni;
- g. Organizzazione ed alla gestione del Tirocinio Pratico Valutativo.

- se il CdS ha proposto efficaci interventi correttivi in seguito al riesame annuale e/o ciclico;

- se il CdS propone attività volte al miglioramento delle prospettive occupazionali in ragione delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Al fine di risolvere ed eliminare tali criticità, furono elaborate delle azioni correttive che sono state concretamente attuate durante il 2023:

- a. Il numero delle sedute di laurea è stato incrementato da tre a cinque, come previsto dal Regolamento di Ateneo;
- b. E' stato organizzato un laboratorio interattivo con simulatori SimLab per attività pratiche mediche e chirurgiche, destinato agli studenti del triennio clinico ed è stato implementato il BioMedLab per potenziare le conoscenze ed applicazioni delle scienze di base del triennio preclinico.

- c. La Guida dello studente, completa di tutte le informazioni nonché dell'articolazione dei corsi con le varie lezioni e le date di esami viene rinnovata annualmente ma è stato istituito un monitoraggio ed un aggiornamento mensile. Essa è accessibile via web (<http://m39.corsidistudio.unina.it>).
- d. È stato implementato e facilitato l'accesso nell'aula multimediale sita all'edificio 20; attualmente è possibile accedere anche nelle ore pomeridiane, sebbene solo fino alle ore 17.00, chiusura significativamente anticipata rispetto alle altre aule studio presenti nella Scuola (CESTEV, sale di consultazione della Biblioteca di Area Medicina e Chirurgia);
- e. Al fine di evitare la sovrapposizione tra le attività pratiche ed i corsi delle lezioni nel triennio preclinico le lezioni si svolgono al mattino mentre le esercitazioni si svolgono di pomeriggio mentre nel triennio clinico le attività pratiche, frequenza nei reparti e negli ambulatori, si svolgono di mattina mentre le lezioni si svolgono nel pomeriggio a partire dalle 13,30 fino alle 17,30. Inoltre è stato istituito un servizio di prenotazione per il SimLab per l'accesso ai vari simulatori con la presenza di un tutor.
- f. È stato installato un sistema di rilevazione digitale delle presenze a lezione che permette agli studenti di registrare la loro presenza a lezione mediante lo smartphone (App pWork), fornendo i relativi report ai Docenti al fine di verificarne gli obblighi di frequenza per l'ammissione alle prove di esame, come da Regolamento Didattico vigente e secondo le procedure operative di cui al verbale CCD n. 2 del 25/09/2023.
- g. Per i Tirocini Pratico-Valutativi finalizzati, introdotti nel mese di aprile 2020, ed obbligatori per sostenere l'esame di laurea divenuta laurea abilitante è stata istituita una piattaforma virtuale attraverso la quale gli studenti possono in tempo reale prenotarsi, conoscere i tutors, le sedi di svolgimento dei tirocinii e la valutazione finale. Questo sistema che consente un risparmio dei tempi e delle procedure burocratiche, è stato molto gradito dagli studenti.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

In questo quadro la CPDS analizza (circa 200 parole):

Per il CdS in Medicina: la Guida dello Studente è opportunamente pubblicata in tempo utile, tuttavia si segnalano alcune difficoltà di ordine prettamente didattico riguardanti le Schede di Insegnamento dei Corsi Integrati, per le quali si veda il quadro B. Si segnala, infine, il ritardo nella comunicazione delle date di esame, che per alcuni C.I. sono state rese note solo nella metà del mese di ottobre, oltre che alcune imprecisioni delle stesse (mancato distanziamento degli appelli come da Regolamento Didattico del CdL; sovrapposizione di appelli d'esame di C.I. di pertinenza dello stesso semestre), la cui correzione ha ulteriormente ritardato la pubblicazione delle date d'esame definitive.

Per il CdS in Dietistica e il CdS Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana: La CP sottolinea anche per quest'anno la piena disponibilità e correttezza delle informazioni al pubblico.

Inoltre, la CPDS indica (circa 100 parole):

- eventuali Criticità emerse dall'analisi

Per il CdS in Medicina e Chirurgia:

- criticità di ordine didattico riguardanti le schede di insegnamento: v. quadro B;
- ritardo nella comunicazione delle date di esame, ed imprecisioni delle stesse che ritardano ulteriormente la pubblicazione delle date definitive

- eventuali Proposte della CPDS per il CdS

Per il CdS in Medicina e Chirurgia:

- proposte di ordine didattico riguardanti le schede di insegnamento: v. quadro B;
- la CP invita i Coordinatori di C.I. a verificare la rispondenza delle date d'esame ai requisiti previsti dal Regolamento Didattico, ed a coordinarsi con i colleghi dello stesso semestre al fine di evitare che più esami siano fissati nello stesso giorno.

Ulteriori proposte di miglioramento da parte delle CPDS per il CdS

In questo quadro la CPDS indica (circa 100 parole):

Per il CdS in Medicina e Chirurgia: La CP prende atto del buon funzionamento del programma Erasmus, favorendo un'ottima integrazione e scambio culturale e si ritiene estremamente soddisfatto dei lavori della Sottocommissione ERASMUS.

La CP prende atto altresì delle carenze del programma ERASMUS, in particolare segnala:

1. la carenza di borse, in particolare borse di studio in Paesi anglofoni, in rapporto al numero sempre crescente di studenti della Scuola di Medicina;
2. la carenza di un'assistenza di qualità agli studenti da parte della Scuola e **in particolar modo dall'Ateneo**, gestore della piattaforma Mobility Unina che risulta essere totalmente inadeguata;
3. la difficoltà per gli studenti iscritti al quinto e sesto anno e fuori corso di vincere la borsa di studio per via del fattore di correzione introdotto, che favorisce principalmente gli studenti del terzo e del quarto anno di corso.

La CP segnala l'assenza di un supporto psicologico facilmente fruibile dagli studenti (sebbene sia operativo il centro di Ateneo SInAPSi, le sedi disponibili sono tutte piuttosto lontane dal Policlinico).

Per il CdS in Scienze della Nutrizione Umana: la CP segnala che quanto ribadito dal RAM del corso di studi, ed in particolare: *"... per migliorare ulteriormente l'attrattività del CdS si rafforzerà la presentazione del CdS all'esterno attraverso l'utilizzo di canali informatici (creazione di una pagina sui social network più diffusi, i.e. Facebook, Instagram, Twitter). Inoltre, sarà promossa la partecipazione degli studenti del corso ad iniziative locali e nazionali di divulgazione su diversi aspetti della nutrizione umana....."* è stato messo in atto.

Proposte

Per il CdS in Medicina e Chirurgia: La CP **invita** la Scuola di Medicina e Chirurgia a:

sottoporre gli studenti, sin dall'atto dell'immatricolazione e per tutta la durata del corso di studi, ad opportuna sorveglianza sanitaria, nonché alla intradermoreazione alla tubercolina all'atto dell'immatricolazione;

individuare uno spazio e ad istituire una sede C.L.A. (Centro Linguistico di Ateneo) presso l'A.O.U. Federico II;

individuare uno spazio e ad istituire una sede per il SinApsi (Servizi per l'Inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti) presso il Policlinico, al fine di fornire supporto psicologico agli studenti, oppure coinvolgere la Psicologia Clinica dell'A.O.U. nell'erogazione di detto supporto psicologico;

potenziare il segnale Wi-Fi, *necessario non solo agli studenti per lo studio ma anche per lo svolgimento degli esami di alcuni C.I.*, e l'installazione di nuove prese della corrente a livello di ciascuna postazione studio;

incrementare, in accordo con l'A.O.U. Federico II, la sorveglianza e la vigilanza all'interno di tutti gli edifici frequentati dagli studenti, dati gli innumerevoli furti verificatisi sia all'interno di aule che di biblioteche;

installare i contenitori per la raccolta differenziata in tutte le aule e in tutti gli spazi comuni per gli studenti;

La CP consiglia, inoltre, di:

- **estendere** il programma ERASMUS ad un numero di studenti maggiore introducendo anche nuove mete, scambi attivati ed accordi internazionali;
- **incrementare** l'internazionalizzazione incentivando il free moving, anche promuovendo appositi strumenti come "wearefreemovers", nonché gli scambi extraeuropei;
- **attivare** scambi nel contesto del programma Erasmus Italiano di prossima attuazione;
- **potenziare** la segreteria ERASMUS della Scuola di Medicina a supporto degli studenti e di adeguare il sussidio economico al costo della vita;

Per il CdS in Dietistica:

- La C.P. riconosce positivamente la volontà dei docenti di instaurare un dialogo più aperto con gli studenti. Al fine di potenziare ulteriormente la comunicazione e la partecipazione degli studenti, la CP incoraggia una maggiore pubblicizzazione del progetto Erasmus, affinché gli studenti siano più informati e incentivati a partecipare a questa opportunità di scambio internazionale.
- La C.P. esprime preoccupazione per la mancanza di un'offerta formativa adeguata in ambito di nutrizione sportiva. La CP sottolinea l'importanza di colmare questa lacuna, affinché gli studenti possano acquisire conoscenze specifiche nel campo della nutrizione applicata allo sport, contribuendo così a migliorare la preparazione professionale degli stessi nel contesto delle discipline sportive. Infine propone di esplorare l'implementazione di corsi o seminari (A.D.E.) focalizzati sulla nutrizione sportiva, offrendo agli studenti opportunità di apprendimento più complete e specializzate.

Per il CdS Magistrale in Scienze della Nutrizione Umana: La CP non segnala nessuna ulteriore proposta di miglioramento.